

СОГЛАСОВАНО  
Прокол педагогического  
совета № 3 от 09 декабря  
2019 года

СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
прокол № 2 от 10 декабря  
2019 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ  
«ООШ х. Малая Скатовка  
Саратовского района  
Саратовской области  
О.Н. Алехина  
Приказ от 11 декабря  
2019 года № 88



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
х. Малая Скатовка Саратовского района Саратовской области»  
структурное подразделение «Детский сад «Солнечный зайчик»»**

Разработчики:  
Алехина О.Н. - директор  
Лаврентьева Н.С. – заместитель  
директора по УВР,  
Скорюпина С.В. – старший воспитатель,  
Нарушева О.В. – воспитатель,  
Иванова А.В. – представитель  
родительской общественности

2019 год

## Содержание образовательной программы

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	14
1.2.1. Целевые ориентиры.....	15
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы .....	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	18
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	23
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	28
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	33
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	36
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	42
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	59
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Примерный распорядок дня.....	62
3.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	
3.3. Условия реализации Программы	
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	62
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы .....	66
3.6. Кадровые условия реализации программы.....	65
3.7. Финансовые условия реализации Программы.....	73
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Возрастные особенности развития детей	
Приложение 2. Развитие игровой деятельности	
Приложение 3. Примерное комплексно-тематическое планирование	
Приложение 4. Организация досугов и развлечений	
Краткая презентация основной образовательной программы	
Приложение 5. Карта индивидуального развития	
Приложение 6. Контингент воспитанников	
Приложение 7. Календарный учебный график	
Приложение 8. Учебный план	
Приложение 9. Расписание непосредственно образовательной деятельности	
Приложение 10. Диагностика	
Приложение 11. Циклограмма воспитателя	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа МОУ «ООШ х. Малая Скатовка Саратовского района Саратовская область» структурное подразделение «Детский сад Солнечный зайчик» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, в котором раскрывается содержание и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по образовательным областям, иных компонентов.

Программа определяет содержание дошкольного образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, способствует реализации права воспитанника на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого воспитанника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа разработана рабочей группой в составе: директора Алехиной О.Н. заместителя директора по УВР Лаврентьевой Н.С., старшего воспитателя Скорюпиной С.В., воспитателя Нарушевой О.В. и представителя родительской общественности Ивановой А.В.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа, согласно ч. 6. Ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, в которую входят:

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

---

Региональный уровень:

16. Приказ министерства образования Саратовской области от 24 апреля 2014 г. 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Институциональный уровень:

17. Устав МОУ «ООШ х. Малая Скатовка Саратовского района Саратовской области»

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана с учетом учебно-методического комплекта Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы, которые отражают приоритетные направления развития дошкольников, запросы родительской общественности, социума и имеющихся в детском саду «Солнечный зайчик» условий для проведения образовательной деятельности.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, определяет организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной

деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, мотивации и способности детей в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (далее образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив МОУ «ООШ х. Малая Скатовка Саратовского района Саратовской области структурное подразделение «Детский сад «Солнечный зайчик»» (далее детский сад «Солнечный зайчик») в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Приоритетное направление деятельности детский сад «Солнечный зайчик» - нравственно-патриотическое.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы**

Программа построена на следующих принципах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет

первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);



- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год - осень (сентябрь-октябрь), весна (апрель-май). В середине учебного года педагоги ДОО проводят выборочную диагностику.

Методы:

- игровые ситуации,
- наблюдение,
- беседы,
- анализ продуктов детского творчества,

Используемые методы не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагогический мониторинг проводится по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

При поступлении ребенка в детский сад (с 3-х летнего возраста) заполняется карта индивидуального развития ребенка (**Приложение 2**) и ведется до выпуска в школу. В заполнении карты принимают участие все педагоги ДОО. Диагноз, группа здоровья, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.

### ***Процедура педагогического мониторинга***

1. Педагоги изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели составят для педагога схемы наблюдения за детьми.
2. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Инструментарий для проведения педагогической диагностики представлен в **Приложении 4**. В ходе педагогической диагностики заполняются карты педагогического мониторинга по образовательным областям (**Приложение 5**), для проведения сравнительного анализа, где воспитатели и специалисты проставляют баллы, которые характеризуют развитие навыков и умений, соответствующих возрастным возможностям детей:
  - 3 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно;
  - 2 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого или некоторые предложенные задания;
  - 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляют баллы в ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение все баллы сложить, (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для заполнения Карты индивидуального развития ребенка-дошкольника

и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Значение для карты индивидуального развития определяется в соответствии со следующей таблицей:

Значение по карте педагогического мониторинга	Уровень формирования навыков и умений
1	Низкий – не сформирован, не освоен
2	Средний – находится в стадии формирования, частично освоен
3	Высокий – навык освоен, умение сформировано

Таким образом, для каждого ребенка определяется «зона ближайшего развития». Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности с группой детей, а так же разрабатываются Индивидуальные образовательные маршруты (**Приложение 6**) для детей, имеющих затруднения в освоении Программы.

В конце учебного года воспитатели знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с результатами педагогической диагностики, занесенными в карту индивидуального развития, \_\_\_\_\_ о \_\_\_\_\_ чем \_\_\_\_\_ свидетельствует \_\_\_\_\_ подпись.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** Позитивная социализация детей раннего и дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.



**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Описание содержания образовательной деятельности обязательной части Программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно изложено в *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014, стр.48-62*

**Формы и методы работы с детьми по реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия, экскурсии, наблюдения, беседа, чтение, объяснение, обучение, обучение, напоминание, упражнение, рассказ, ситуативный разговор, творческие задания, дидактическая игра, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, тренинги.	обучение, объяснение, показ, напоминание, личный пример, похвала, тематический досуг, упражнения, тренировки, игры, рассматривание иллюстраций	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные), самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседа, личный пример, рассказ, объяснение, напоминание, запреты, похвала, чтение произведений художественной литературы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Тематический модуль «Безопасность» представлен парциальной программой Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. «Безопасность».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формирование у детей навыков разумного поведения, умений адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

2. Стимуляция развития у дошкольников самостоятельности, ответственности за свое поведение.

3. Воспитание у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

**Основные направления работы:**

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:**

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели не ограничиваются словами и показом карт инок, а рассматривают и анализируют различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывают их в реальной обстановке.
3. Занятия проводятся не только по графику или плану, а используется каждая возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила.

**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**  
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание *Методические пособия*

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности *Методические пособия*

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

## 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**ЦЕЛЬ:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

#### Задачи познавательного развития

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

- Образовательная область «Познавательное развитие» представлена тематическими модулями:
- «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП);
  - «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
  - «Ознакомление с предметным миром»;
  - «Ознакомление с социальным миром»;
  - «Ознакомление с миром природы».

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Описание содержания образовательной деятельности обязательной части Программы образовательной области «Познавательное развитие» подробно изложено в *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014, стр.65-89.*

#### Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Наблюдения:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратковременные,</li> <li>- длительные,</li> <li>- определение состояния предмета по отдельным признакам,</li> <li>- восстановление картины целого по отдельным признакам</li> </ul>
	Рассматривание картин



	Презентации
Практические	Игра: - дидактическая, - подвижная, - творческая
	Труд в природе
	Моделирование (создание дневников наблюдений, гербарий, создание муляже и т.д.)
	Элементарные опыты
Словесные	Рассказ
	Беседа
	Чтение художественной литературы

**Формы, приемы и методы работы с детьми по реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ, Экскурсия, Наблюдения, Беседа, Занятие, Опыты, Экспериментирование, Игровые занятия, Игровые упражнения, Игры – дидактические, Подвижные Проектная деятельность, Продуктивная деятельность, Проблемно-поисковые ситуации.	Напоминание, Объяснение, Обследование, Наблюдение, Развивающие игры, Игра-экспериментирование, Проблемные ситуации, Игровые упражнения, Рассматривание чертежей и схем, Моделирование, Коллекционирование, Проекты, Интеллектуальные игры, Конкурсы, КВН, Трудовая деятельность, Тематические выставки	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом, Игра-экспериментирование, Наблюдение, Опыты, Труд в уголке природы, Продуктивная деятельность	Беседа, Коллекционирование, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Уход за растениями и животными, Совместное конструктивное творчество, Интеллектуальные игры

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»**

Тематический модуль «Предметный мир» (организация поисковой деятельности) представлен парциальной программой Дыбиной О.В. «Ребенок в мире поиска». М. – ТЦ Сфера, 2005.

Цели и задачи программы отражены на стр.4-5. и стр.19-35. Дыбиной О.В. «Ребенок в мире поиска». М. – ТЦ Сфера, 2005.

## Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»

### **Формирование элементарных математических представлений**

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

#### Задачи речевого развития

Овладение речью как средством

Обогащение активного словаря

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

#### Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя речи:  
• Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).  
• Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).  
• Словообразование

4. Развитие связной речи:  
• Диалогическая (разговорная) речь.  
• Монологическая речь (рассказывание)

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову

6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

#### Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

#### Средства развития речи

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы



**Классификация методов развития речи по используемым средствам**

**Наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассматривание по игрушкам и картинам).

**Словесные**

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

**Практические**

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры

**Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности**

**Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов**

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

**Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения**

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

**Приемы развития речи**

**Словесные**

Речевой образец, повторение, проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

**Наглядные**

Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

**Игровые**

Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие

Образовательная область «Речевое развитие» представлена тематическими модулями:

- «Речевое развитие»;
- «Художественная литература»;
- «Обучение грамоте».

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Описание содержания образовательной деятельности обязательной части Программы образовательной области «Речевое развитие» подробно изложено в *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014, стр.92-100.*

### Формы работы с детьми по реализации Образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Занятия, Игры с предметами и сюжетными игрушками, Обучающие игры с использованием предметов и игрушек, Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, Рассматривание иллюстраций, Совместная продуктивная деятельность, Проектная деятельность, Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Разучивание стихотворений, Речевые задания и упражнения, Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, Работа по: - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя, - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Тематические досуги, Фактическая беседа, эвристическая беседа. Речевые дидактические игры, Наблюдения, Чтение, Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники, развлечения. Освоение формул речевого этикета.	Игра-драматизация с использованием разных видов театра. Игры в парах и совместные игры. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Настольно-печатные игры Словотворчество.

<p>- обучение пересказу по картине, - обучение пересказ литературного произведения (коллективное рассказывание), Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.</p>		
--	--	--

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Речевое развитие»**

*Тематический модуль «Обучение грамоте»* представлен парциальной образовательной программой Н.Н. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Обучение грамоте осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их потребности;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи, с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Задачи и этапы работы по обучению дошкольников грамоте детей дошкольного возраста подробно обозначены в *парциальной образовательной программе Н.Н. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. на стр.5-20*

### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

#### Методические пособия

Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### Рабочие тетради

Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Д а р ь я Д е н и с о в а , Ю р и й Д о р о ж и н . Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

#### Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Грамматика в картинках»:* «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Г е р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Г е р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Г е р б о в а В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Г е р б о в а В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Г е р б о в а В. В.

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

## 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**ЦЕЛЬ:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

#### Задачи художественно-эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Направления художественно-эстетического развития

- Изобразительная деятельность
  - Рисование
  - Лепка
  - Аппликация
  - Художественный труд
  - Творческое конструирование
- Мир музыки



Основные направления работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены следующими тематическими модулями:

- «Изобразительная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность».

Описание обязательной части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно изложено в *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014, стр.101-127.*

**Формы, приемы и методы работы с детьми по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Самостоятельная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия, Дидактические игры, Наблюдение, Рассматривание, Чтение, обыгрывание незавершенного рисунка, Коллективная работа, Обучение, Создание условий для выбора, Опытно-экспериментальная деятельность, беседа, творческие задания	Беседа, Наблюдение, Проблемные ситуации, Обсуждение, Проектная деятельность, Индивидуальная работа, Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры, Наблюдение, Сбор материала для оформления, Экспериментирование с материалами.	Беседа, Рассматривание

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Тематический модуль «Изобразительная деятельность»* Образовательная деятельность по тематическому модулю «Изобразительная деятельность» осуществляется по парциальной программе художественно-эстетического развития детей 3-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

**Цель:** Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции - творца».

Дидактические принципы построения и реализации программы «Цветные ладошки» подробно освещены в *парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Лыковой И.А. «Цветные ладошки» на стр. 4-8.*

*Тематический модуль «Мир музыки»*

Образовательная деятельность по реализации тематического модуля «Музыкальная деятельность» осуществляется с помощью парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки», рекомендованной комитетом по образованию Санкт Петербурга, 2010.

**Цель:** Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

**Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимание, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными занятиями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Дидактические принципы построения и реализации тематического модуля «Музыкальная деятельность» подробно освещены в *программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки», рекомендованной комитетом по образованию Санкт Петербурга, 2010. на стр.4-8.*

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

*Серия «Мир в картинках»:* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Жаргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

*Плакаты:* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

*Серия «Искусство — детям»:* «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

## 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### *Основные цели и задачи*

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные направления работы по реализации образовательной области «Физическое развитие» представлено следующими тематическими модулями:

- тематический модуль «Физическая культура»,
- тематический модуль «Здоровье».

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Описание обязательной части образовательной области «Физическое развитие» подробно изложено в *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014, стр.127-134.*

## Направления работы по обеспечению физического развития и здоровья детей

Направления работы	Цели	Задачи развития	Средства
<b>1. Оздоровительно-профилактическое направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить здоровье детей.</li> <li>• Обеспечить (повысить) сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья.</li> <li>• Формировать правильную осанку с помощью физических упражнений.</li> <li>• Способствовать профилактике плоскостопия.</li> <li>• Формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры.</li> </ul>	<p>Методика гибкой, мягкой адаптации к ДООУ.</p> <p>Профилактические мероприятия по профилактике плоскостопия и нарушений осанки. Рациональный двигательный режим. Закаливание. Организованное питание.</p>
<b>2. Образовательное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать жизненно необходимые двигательные знания и умения.</li> <li>• Развивать физические качества, гарантирующие всестороннее развитие.</li> <li>• Дать детям элементарные знания о своем организме, о роли физических упражнений в его жизнедеятельности.</li> <li>• Сформировать индивидуальность, знания о своих физических возможностях.</li> <li>• Сформировать интерес к различным видам спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретать двигательные ЗУН в окружающем ребенка мире, организовать процесс обучения в естественных условиях и обстоятельствах.</li> <li>• Развивать мышечные группы, способствующие развитию силовых способностей.</li> <li>• Развивать скоростные способности, выполняя быстрые движения.</li> <li>• Учить противостоять утомлению, развивая способность выносливости.</li> <li>• Уметь пользоваться простейшими приемами массажа: поглаживание, выжимание, разжимание, потряхивание, растирание.</li> <li>• Способствовать усвоению знаний основных средств воспитания правильной осанки; умения правильно дышать.</li> </ul>	<p>Индивидуальное обследование (диагностика).</p> <p>Разработка индивидуальных карт.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Спортивные игры и упражнения.</p>
<b>3. Воспитательное направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить социальное формирование личности.</li> <li>• Обеспечить творческую организацию развития способностей.</li> <li>• Обеспечить взаимосвязь физического, духовного, нравственного, эстетического развития.</li> <li>• Обеспечить становление ценностей здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах.</li> <li>• Создать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, формирования терпения и выносливости.</li> <li>• Учить ухаживать за спортивным оборудованием, бережно относиться к своей и общественной собственности; приучать к чистоте, порядку, аккуратности</li> <li>• Влиять на формирование чувства прекрасного, уверенности в себе.</li> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему организму, представления, что полезно, что вредно для него.</li> </ul>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Двигательная деятельность на прогулке.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Свободная деятельность с физкультурным оборудованием.</p> <p>Спортивные игра и упражнения.</p> <p>Питание.</p>
<b>4. Социально-психологическое направление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить психическое здоровье детей.</li> <li>• Развивать эмоциональную сферу ребенка.</li> <li>• Сформировать положительные свойства психики: уравновешенность, контроль над возбуждением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять личностные особенности каждого ребенка.</li> <li>• Развивать межличностные отношения детей, коммуникативные умения.</li> <li>• Формировать адекватную самооценку.</li> <li>• Развивать личностную сферу ребенка, положительное самоощущение.</li> <li>• Формировать социальную уверенность в себе.</li> </ul>	<p>Психодиагностическая работа.</p> <p>Психопрофилактическая работа.</p> <p>Развивающая работа.</p> <p>Консультативная работа.</p>

### Организация двигательной активности

Формы работы	Особенности организации	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1. Занятия по физкультуре	3 раза в неделю	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2. Музыкально - ритмические занятия	2 раза в неделю	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
3. Утренняя гимнастика	ежедневно	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
4. Подвижные игры, физкультурные упражнения, спортивные игры	4-5 игр в день	1 – утром; 1 – на I прогулке; 1 – во II половине дня; 1 – на II прогулке; 1 – между занятиями статического характера.				
5. Физкультминутки	1-3 раза ежедневно					
6. Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц	15 мин.	20 мин.	30 мин.	30 мин.	40-50 мин.
7. Физкультурный праздник	2 раза в год	-	-	40 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.
8. День Здоровья	1 раз в месяц					
9. Неделя Здоровья	1 раз в квартал					
10. Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно	Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей, проводится под наблюдением воспитателя.				
11. Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	Направлена на обучение детей, отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных, улучшение развития ослабленных детей				

## Система физкультурно-оздоровительной работы

Психологическое сопровождение развития ребенка	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Оздоровительное и лечебно- профилактическое сопровождение		
	Регламентированная деятельность	Частично регламентированная деятельность	Нерегламентированная деятельность		Профилактические мероприятия	Общеукрепляющие мероприятия	Коррекционные мероприятия
<p>Диагностика эмоциональной сферы дошкольников. Занятия по коррекции и развитию психических функций, эмоционально-волевой сферы. Медико-психологические консультации для родителей по преемственности воспитания детей и уходу за ними.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Физкультурные занятия в зале и на улице. Динамические паузы и физкультминутки. Гимнастика после сна. Спортивные праздники и досуги</p>	<p>Спортивные упражнения на воздухе. Подвижные игры на прогулке. День здоровья. Неделя здоровья.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе</p>	<p>Занятия на тему «Познай себя». Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни. Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Гимнастика после сна. Комплекс мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа. Комплекс витаминной профилактики. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Закаливание. Подбор оптимальной одежды при различных температурах. Режим сквозного проветривания в течение дня. Свето-воздушные и солнечные ванны. Полоскание рта и горла водой комнатной температуры. Мытье рук по локоть /летнее время/.</p>	<p>Осмотр детей с хроническими заболеваниями. Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами. Ежедневные занятия с логопедом.</p>

**Формы, приемы и методы работы с детьми по реализации образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Совместная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, -без предметов, - сюжетные, - имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения, Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, музыкально-ритмическая, -имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения	Беседа. Совместные игры.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

**Методические пособия**

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

**Наглядно-дидактические пособия**

Серия «*Мир в картинках*»: «Спортивный инвентарь».

Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательных областей в рамках непосредственно образовательной деятельности представлены в технологической карте планирования НОД.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- *социально-коммуникативное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- *познавательное развитие*: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

- *речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

- *художественно-эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

- *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);

- *социально-коммуникативное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- *познавательное развитие*: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- *речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

- *художественно-эстетическое развитие*: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Реализация целей и задач образовательных областей для детей раннего возраста осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

- предметная деятельность;
- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);



- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Современные методы образования дошкольников, применение их образовательном процессе при реализации образовательных областей

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Рекомендация по их применению</b>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивные</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируются в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Реализация целей и задач образовательных областей для детей дошкольного возраста осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

<b>Детская деятельность</b>	<b>Примеры</b>
<b>Игровая</b>	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры.
<b>Речевая</b>	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, этюды и постановки, логоритмика

<b>Познавательно-исследовательская</b>	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, интеллектуальные игры, мини-музеи, увлечения.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседы, театрализованная деятельность, викторины, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники, досуги
<b>Трудовая, Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Труд в помещении и на улице: дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия.
<b>Конструктивно-модельная</b>	Из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал: творческая мастерская, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
<b>Изобразительная</b>	Рисование, лепка, аппликация: самостоятельная художественная деятельность, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
<b>Музыкальная</b>	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
<b>Двигательная</b>	Овладение основными движениями, формы активности ребенка: соревнования, игровые ситуации, досуги, ритмика, аэробика, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя, пробуждения)

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления и формы взаимодействия с семьей раскрыты в *Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014, стр.146-149.*

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Программа ориентирована на взаимодействие с семьёй. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

В МДОУ «Детский сад № 217» Ленинского района г. Саратова педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей, активно привлекают родителей к участию в образовательном процессе.

**Цель** - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

**Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в д/с и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в д/с и семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### ***Основные направления и формы работы с семьей***

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДООУ; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДООУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений. Информирование происходит посредством: беседы, консультации, собрания; стендов, буклетов, интернет-сайтов (ДООУ, органов управления образованием).

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития ДООУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах ДООУ, о дополнительных образовательных услугах.
- Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (ДООУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте ДООУ.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события (День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности

## Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей

### Информационно-аналитический блок

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях;
  - Изучение семей, их трудностей и запросов;
  - Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.
- для сбора необходимой информации разрабатываются анкеты для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

### Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами

### Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДООУ.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

## Планируемые результаты сотрудничества ДООУ семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личностный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду «Солнечный зайчик» созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей. Развивающая среда в детском саду соответствует требованиям СанПиН 2.4.3049-13, ФГОС ДО и Программы.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В детском саду организована развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям, перечисленным в ФГОС ДО:

1. **Насыщенность среды** – соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими – телевизор, музыкальный центр, CD – проигрыватель, мультимедийная установка, ноутбук, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей.

### 3. **Полуфункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в полуфункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность** среды предполагает наличие разных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность** среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Детский сад «Солнечный зачик» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В группах создаются различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Также имеются: уголки «ряжения» (для театрализованных игр); зоны для настольно-печатных игр; выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров); патриотические уголки, уголки природы (для наблюдений за объектами природы), центры экспериментирования, игровые уголки конструктивной, музыкальной, изобразительной деятельности и т.д. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно насыщена, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

### 3.3. **Кадровые условия реализации Программы**

Детский сад «Солнечный зайчик» является структурным подразделением МОУ «ООШ х. Малая Скатовка» и укомплектован квалифицированными кадрами,

в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными и административно-хозяйств

енными работниками.

## Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Директор	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель
4	1	1	1	1

В детском саду «Солнечный зайчик» созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Составляется план повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень в ходе прохождения аттестации, курсов повышения квалификации, принимают участие в конкурсах, конференциях, семинарах и фестивалях различного уровня. Обмениваются опытом на педсоветах, составляют планы по самообразованию, ведут персональные сайты, являются членами профессиональных сообществ в сети Интернет и т.д.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Детский сад «Солнечный зайчик» располагается в здании школы МОУ «ООШ х. Малая Скатовка Саратовского района Саратовской области» на первом этаже двухэтажного здания, и имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, находится в удовлетворительном состоянии и соответствует гигиеническим требованиям.

Территория ограждена металлическим забором, благоустроена. Имеются зеленые насаждения: разнообразные породы деревьев, разбиты газоны и цветники. Также имеется участок для проведения прогулок, на котором расположены прогулочная беседка, песочницы, игровое оборудование.

Администрация ДОУ совместно с подрядными организациями, сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников постоянно работают над укреплением материально – технической базы.

Материально – техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

В детском саду имеются:

- групповые комнаты – 2,
- буфетная - 1,
- туалет - 1
- прачечная – 1,

В ДОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода.

Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.



В ДОУ созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Система безопасности ДОУ включает в себя: автоматизированную систему пожарной сигнализации, тревожную кнопку. На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Здание в полном объеме обеспечено первичными средствами тушения пожара.

Проводное подключение к сети «Интернет» - отсутствует.

**E-mail:** [m.skatovka@mail.ru](mailto:m.skatovka@mail.ru) Создан сайт ОУ <http://ivan-school.ucoz.com/>

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает на договорной основе.

В школе имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам.

В детском саду организовано 4-ти разовое сбалансированное питание детей на основе Примерного 10-ти дневного меню: завтрак, второй завтрак, обед, ужин. Питание детей организовано с учётом:

- выполнения режима питания;
- калорийности и сбалансированности питания, ежедневного соблюдения норм потребления продуктов;
- гигиены приёма пищи;
- индивидуального подхода к детям во время приема пищи;
- правильности расстановки мебели.

Ежедневно с целью осуществления контроля за организацией питания, в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников, в ДОУ проводится бракераж с фиксацией в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарных изделий осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Поставки продуктов питания организованы на договорной и контрактной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Педагогический коллектив ОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья. А именно, щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний